

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Defectologie și logopedie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iuliana Costea						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Drd. Șandru Cătălina						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					5
Alte activități.....					3
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>33</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Pentru participarea la examen în cadrul sesiunii de vară (prima prezentare) este necesar să nu se depășească un număr de 50% absențe nemotivate de la curs.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Pentru participarea la examen în cadrul sesiunii de vară (prima prezentare) este necesar ca studentul să fie prezent la minimum 70% din seminarii

**Condiții tehnice necesare de acces și participare**

Toate materialele necesare vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de Defectologie și logopedie 2025-2026 este: **cz3nc32r**

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrie logic și coerent principiile fundamentale ale psihologiei și relevanța acestora pentru înțelegerea tulburărilor de dezvoltare neuropsihologică în practica profesională;</li><li>• identifică și analizează principalele caracteristici asociate sănătății mintale și bunăstării psihologice, precum și funcționării dezvoltării tipice și atipice, inclusiv condițiile lor prealabile, în contextul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice;</li><li>• explică trăsăturile de bază ale simptomatologiei psihopatologice și/sau ale comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, educaționale și ocupaționale), cu referire specială la manifestările tulburărilor de dezvoltare neuropsihologică, în procesul de evaluare și intervenție psihologică;</li><li>• diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetare și practică psihologică, cu aplicații specifice în studiul și tratamentul tulburărilor de dezvoltare neuropsihologică;</li><li>• plasează adecvat teoriile psihologice majore în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate, și le aplică în înțelegerea tulburărilor de dezvoltare neuropsihologică;</li><li>• utilizează adecvat limbajul și terminologia specifice domeniului în interacțiunea cu beneficiarii serviciilor psihologice, asigurând comunicarea mesajului într-o manieră clară și ușor de înțeles.</li></ul>
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adapteze terminologia psihologică și logopedică pentru a comunica eficient cu diferite categorii socio-profesionale de beneficiari (părinți, cadre didactice, specialiști), în funcție de tipul de evaluare și intervenție necesar în tulburările neurodezvoltării;</li> <li>• își calibreze adecvat comportamentul în interacțiunea cu beneficiari aflați în diverse stări emoționale, menținând o relație suportivă și profesională;</li> <li>• realizeze procedurile esențiale de interviu, ascultare activă și observare a beneficiarului, ca parte a interacțiunii profesionale în contextul tulburărilor de neurodezvoltare și al dificultăților de limbaj;</li> <li>• analizeze critic informațiile provenite din literatura științifică, documente medicale, educaționale sau organizaționale, din analizele părților interesate și din alte surse relevante, atunci când furnizează servicii psihologice și logopedice persoanelor cu condiții de neurodivergență;</li> <li>• negocieze obiectivele, sarcinile și resursele necesare împreună cu beneficiarii și persoanele semnificative din mediul acestora (părinți, educatori, cadre medicale) în cadrul furnizării serviciilor psihologice și logopedice, sub supervizare;</li> <li>• aplice principiile etice și standardele profesionale în procesul de evaluare psihologică și logopedică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative din domeniu;</li> <li>• recunoască și să gestioneze adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul procesului de evaluare sau intervenție psihologică și logopedică pentru tulburările neurodezvoltării, sub supervizare.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplice consecvent normele, standardele și metodologiile specifice diagnozei psihologice și logopedice în proiectarea procedurilor de evaluare, sub supervizare;</li> <li>• demonstreze profesionalism prin formularea de întrebări relevante, orientate spre înțelegerea cauzelor comportamentului beneficiarului și interpretarea evenimentelor de viață în care acesta este implicat, în cadrul interacțiunilor profesionale;</li> <li>• manifeste deschidere interpersonală, prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor beneficiarului în relația terapeutică sau educațională;</li> <li>• empatizeze cu beneficiarul, prin dorința de a înțelege situația acestuia și prin validarea și împărtășirea experiențelor emoționale trăite în relația psiholog–beneficiar;</li> <li>• încurajeze colaborarea în lucrul cu beneficiarii și persoanele semnificative din mediul acestora, printr-un stil relațional bazat pe respectul față de „celălalt”;</li> <li>• demonstreze bunățate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a beneficiarului în interacțiunea psiholog–client;</li> <li>• adopte o abordare flexibilă în construirea și menținerea relației psiholog–beneficiar;</li> <li>• manifeste calm, echilibru profesional și adaptabilitate în contexte diverse, inclusiv în situații noi sau stresante, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate situațiile profesionale;</li> <li>• demonstreze flexibilitate, prin disponibilitatea de a explora interpretări diferite ale rezultatelor evaluării și prin reflecția critică asupra propriilor prejudecăți.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Introducere în neurodivergență</b> – Definirea conceptului de neurodivergență și o privire asupra tipurilor de neurodivergențe (autism, ADHD, dislexie)	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Wilmshurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp. 3-27</b> <i>Opțional:</i> Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, Bucuresti; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C2. Aspecte neurobiologice și cognitive ale neurodivergenței</b> – Explorarea bazelor neurologice care stau la baza neurodivergenței și cum acestea afectează funcționarea și dezvoltarea	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Wilmshurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp.203-241</b> <i>Opțional:</i> Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, Bucuresti; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C3. Aspecte neurobiologice și cognitive ale neurodivergenței</b> – Sindroamele asociate neurodivergenței cognitive	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Wilmshurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp.203-241</b> <i>Opțional:</i> Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, Bucuresti; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C4. Autismul și dezvoltarea limbajului</b>	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Wilmshurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp. 241-249</b> <i>Opțional:</i> Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP

<b>C5. ADHD și impactul asupra abilităților de comunicare</b> – Cum afectează ADHD concentrarea, structura gândirii și interacțiunile sociale, cu implicații asupra limbajului	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Wilmshurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp. 315-357</b> <i>Opțional:</i> Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C6. Deficiențele senzoriale de vedere și profilele neurodivergente</b> - definire, clasificare, specificul dezvoltării psihice, modalități de intervenție	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Paul, P., Norbury C., Gosse C., (2018), Language Disorders from Infancy through Adolescence, Elsevier, St Louis, pp. 282-296</b> <i>Opțional:</i> Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C7. Deficiențele senzoriale auditive și profilele neurodivergente</b> - definire, clasificare, specificul dezvoltării psihice, modalități de intervenție	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Schwartz R., ed., (2017), Handbook of child language disorder, Routledge, London, 109-130</b> <i>Opțional:</i> Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C8. Evaluarea abilităților în profilele neurodivergente</b> – Metode de evaluare și diagnoză a abilităților de limbaj la persoane cu neurodivergență – etiologie, clasificare, simptomatologie	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Paul, P., Norbury C., Gosse C., (2018), Language Disorders from Infancy through Adolescence, Elsevier, St Louis, pp. 29-71.</b> <i>Opțional:</i> Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, Editura Trei, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP
<b>C9. Rolul terapiei logopedice în neurodivergență</b> – Importanța terapiei logopedice pentru copiii și adulții cu	Prelegere, studii de caz	<i>De citit:</i> <b>Paul, P., Norbury C., Gosse C., (2018), Language Disorders from Infancy through Adolescence, Elsevier, St Louis, pp 165-243.</b>

neurodivergență și metodele utilizate, planuri complexe de terapie		<p><i>Opțional:</i> Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP</p>
<p><b>C10. Tulburările limbajului scris și citit: dislexo-disgrafia</b> Discalculia, definire, caracteristici, metode de intervenție</p>	Prelegere, studii de caz	<p><i>De citit:</i> <b>Schwartz R., ed., (2017), Handbook of child language disorder, Routledge, London, 130-149</b> <i>Opțional:</i> Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP</p>
<p><b>C11. Tulburările de ritm și fluentă</b> Rolul anxietății în balbism și logonevroză</p>	Prelegere, studii de caz	<p><i>De citit:</i> <b>Wilmschurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp.269-314</b> <i>Opțional:</i> Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP</p>
<p><b>C12. Tulburările grave de limbaj:</b> alalia, afazia, dizartria. Sindromul de nedezvoltare limbajului. Mutismul selectiv și psihogen</p>	Prelegere, studii de caz	<p><i>De citit:</i> <b>Wilmschurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp.269-314</b> <i>Opțional:</i> Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București; Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP</p>
<p><b>C13. Impactul mediului educațional asupra limbajului la persoanele neurodivergente – Rolul mediului educațional în susținerea sau inhibarea</b></p>	Prelegere, studii de caz	<p><i>De citit:</i> <b>Wilmschurst, L. (2017), Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective, Routledge, New York, pp. 67-113</b> <i>Opțional:</i></p>



dezvoltării limbajului la persoanele neurodivergente		Jackson, T. B., (2022), <i>The Speech Therapy and Language Activity Resource Book – Themed Therapy Sessions for Adults</i> , Routledge, New York Bodea Hațegan C., (2016), <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide</i> , Editura Trei, București; Ungureanu, D., (1998), <i>Compendiu de logopedie</i> , Timișoara: Editura Eurostampa; Verza, E., (1997), <i>Psihopedagogie speciala</i> , București: EDP
C14. <b>Curs final</b> – aspecte etice/ Temă deschisă în funcție de preferințele studenților, cu invitați din cadrul ONG-urilor care lucrează cu persoane neurodivergente	Prelegere, studii de caz	De citit: <b>Wilmshurst, L. (2017), <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology – A developmental perspective</i>, Routledge, New York, pp 76-113</b>
<b>7.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
S1. Introducere în tehnicile și intervențiile logopedice. Metodologia evaluării logopedice.	Prezentare, exerciții, discuții	- Seminar introductiv, de prezentare a temelor ce vor fi parcurse și a condițiilor de evaluare. Prezentarea fișei de evaluare logopedică și a fișei planului de intervenție.
S2. Pregătirea aparatului fonoarticulator – miogimnastica, dezvoltarea auzului fonematic, exerciții de respirație și dezvoltarea limbajului.	Prezentare, exerciții, discuții	De citit: Verza, E., (1997), <i>Psihopedagogie speciala</i> , București: EDP Mash, E. & Hunsley, J. (2005). Evidence-based assessment of child and adolescent disorders: Issues and challenges. <i>Journal of Clinical Child &amp; Adolescent Psychology</i> , 34, 362-379.
S3. Tulburări de pronunție - dislalia, rinolalia, dizartria. Intervenții specifice	Prezentare, exerciții, discuții	De citit: Bodea Hațegan C., (2016), <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide</i> , Editura Trei, București. Siedlaczek-Szwed, Aleksandra & Jałowiecka-Frania, Agata. (2017). <i>Supporting families in correcting dyslalia in children. Society. Integration. Education</i> . Proceedings of the International Scientific Conference. 3. 117. 10.17770/sie2017vol3.2243.
S4. Tulburări anxioase și diferențe în abordarea profilelor neurodivergente. Intervenții specifice	Prezentare, exerciții, discuții	De citit: Manfred, D., Schurmann, S., (2002), <i>Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet</i> și opozant THOP, Cluj-Napoca: Ed. RTS, pp 3-37. Landreth, G. (2012). <i>Play therapy: The art of the relationship</i> . New York: Taylor and Francis Books, Inc Ernon, A. (Ed.). (2009).
S5. Tulburări de ritm și fluentă – balbism, logonevroza, tahilalia,	Prezentare, exerciții, discuții	De citit: Caruso, A. J., Chodzko-Zajko, W. J., Bidinger, D. A., & Sommers, R. K. (1994, August). <i>Adults Who</i>

bradilalia, aftongia. Intervenții specifice.		<i>Stutter</i> . Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 37(4), 746–754. Michael Blomgren (2013) <i>Behavioral treatments for children and adults who stutter: a review</i> , Psychology Research and Behavior Management, 6:, 9-19
S6. Tulburări ale limbajului citit – scris – dislexie, disgrafie, discalculie. Intervenții specifice.	Prezentare, exerciții, discuții	De citit: Ungureanu, D., (1998), Compendiu de logopedie, Timișoara: Editura Eurostampa; Roitsch, Jane and Watson, Silvana M., "An Overview of Dyslexia: Definition, Characteristics, Assessment, Identification, and Intervention" (2019). Communication Disorders & Special Education Faculty Publications. 77.
S7. Tulburări ale limbajului pe baza unei disfuncții psihice: ecolalie, afazie, jargonafazie. Intervenții specifice și tehnici compensatorii.	Prezentare, exerciții, discuții	De citit: Prizant, B. M., & Duchan, J. F. (1981, August). <i>The Functions of Immediate Echolalia in Autistic Children</i> . Journal of Speech and Hearing Disorders, 46(3), 241–249. Wortman-Jutt S, Edwards D. Poststroke Aphasia Rehabilitation: Why All Talk and No Action? Neurorehabilitation and Neural Repair. 2019;33(4):235-244

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Informațiile din sfera lucrului adolescenții și copii sunt cruciale atât pentru exercitarea profesiei de psiholog cât și pentru dobândirea unui loc de muncă în anumite domenii conexe, ce presupun interacțiunea cu această categorie de subiecți. Adresabilitatea pentru serviciile psihologice ce implica adolescenti si copii este crescuta. Astfel, trecerea în revistă și, mai mult decât atât, familiarizarea cu problematicile specifice acestor vârste, cu instrumentele de evaluare și întocmirea unor studii de caz sau planuri de intervenție își arată utilitatea, deoarece însoțesc cunoștințele teoretice profesionale însușite pe parcursul anilor de studiu, reprezentând un plus pentru lucrul în domeniu. În plus, competențele absolvenților în domeniul psihopedagogiei speciale vor fi foarte utile intru-cât defectologia și logopedia au profunde implicații practic-aplicative exprimate prin faptul că educația, recuperarea și intervenția psihologică se constituie ca activități care să conducă la dezvoltarea de comportamente și disponibilități ce facilitează adaptarea și inserția socială a persoanelor cu deficiențe diverse.</p>
---

#### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Completarea grilei cu aspecte teoretice si rezolvarea subiectului aplicativ	Maxim 45 de puncte sunt obținute în urma completării „grilei cu întrebări la alegere” – care evidențiază gradul în care studentul și-a însușit aspectele teoretice cu care s-a operat pe parcursul semestrului; Maxim 25 de puncte sunt obținute din elaborarea unui subiect aplicativ cu răspunsuri scurte la o întrebări	70%



		punctuale, pentru un studiu de caz primit la examen. Durata examenului este de maxim 90 minute.	
9.2 Seminar / laborator	Realizarea a două studii de caz care să includă o fișă de evaluare și un plan de intervenție pentru două cazuri cu diagnostice logopedice diferite	<p><b>Maximum 30 de puncte</b> pot fi obținute prin elaborarea a două studii de caz, fiecare incluzând:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o fișă de evaluare logopedică, și</li> <li>un plan de intervenție, realizate conform instrucțiunilor oferite la seminar.</li> </ul> <p>Studentii vor folosi un instrument de inteligență artificială (ex. ChatGPT, Gemini) pentru a genera o propunere de plan de intervenție sau un exemplu de tehnică logopedică. Ulterior, vor elabora propria variantă, bazată pe analiza și raționamentul uman.</p> <p>Ambele variante (AI și umană) vor fi incluse în material, împreună cu o scurtă comparație critică asupra punctelor forte și a limitărilor fiecăreia.</p> <p>Materialul scris trebuie încărcat pe Google Classroom (în folderul dedicat), respectând termenul stabilit.</p> <p>Bonus: Se pot obține până la 5 puncte suplimentare prin prezentarea unui caz evaluat sau prin demonstrarea unei tehnici logopedice în cadrul seminarului. Programarea pentru prezentare se face cu minimum 24 de ore înainte de seminarul respectiv.</p>	30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

**Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:**

**Nota de la examenul scris x 0.7 + nota de la seminar x 0.3 = nota finală**

Mai puțin de 5 prezențe la seminar (4 pentru cei care lucrează) și elaborarea a mai puțin de un studiu de caz, și/sau mai mult de 6 absențe la curs (7 pentru cei care lucrează) duc la imposibilitatea evaluării în prima sesiune.

Se poate obține maxim 1 punct bonus pentru nota de la seminar pentru participarea voluntară la un studiu sau cercetare, în funcție de oportunitățile care pot să apară pe parcursul semestrului.

Sesiunile de **mărire de notă**, precum și cele de **restanță**, se bazează pe lângă promovarea examenul scris (cu ambele condiții: grilă și studii de caz) și la elaborarea unui plan de intervenție, atașat lângă realizarea unui referat pe tema specificului muncii cu adolescenți și copii, având ca subiect una din problematicile studiate la curs sau seminar. Ideile personale trebuie susținute cu argumente științifice, din minim 4 articole peer-review, din bazele de date recomandate pe parcursul semestrului.

Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot) este permisă doar în condițiile stabilite de titularul cursului/seminarului și cu respectarea normelor de integritate academică.

- **Utilizări permise:** brainstorming, sprijin pentru redactare/structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, precum și generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale multimedia sau obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.
- **Utilizări interzise:** realizarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea conținutului generat de genIA ca fiind propriu.

Pentru orice lucrare, studentul trebuie să completeze un **formular de transparență** (disponibil pe platforma cursului), menționând: instrumentul folosit și versiunea, tipul de sprijin oferit și modul de verificare/integrate a conținutului.

Nedeclararea utilizării genIA constituie încălcare a normelor de integritate academică și va fi sancționată conform regulamentelor UVT.

**Responsabilități ale studenților:** verificarea acurateței și relevanței conținutului generat, respectarea confidențialității și a drepturilor de autor, integrarea critică și personală a materialului.

Detaliile de aplicare vor fi discutate la prima întâlnire de curs și seminar. Aceste condiții trebuie îndeplinite pentru participarea la examen, așadar portofoliile trebuie încărcate pe platformă cu până la minim 48 de ore înainte de examen.

Data completării  
11.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Iuliana Costea



Data avizării în Departament,

Semnătura Directorului de Departament,